Самоанализ работы МКОУ «Сурхачинская СОШ» за 2019-2020 учебный год

**Задача самоанализа** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

**Предмет самоанализа** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

**Структура самоанализа:**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы социального педагога.
7. Результаты работы библиотеки.
8. Перспективы и планы развития.
9. **Общая характеристика учреждения.**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сурхачинская средняя общеобразовательная школа»*осуществляет свою деятельность в ***целях*** реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного обще-го, среднего (полного) общего образования.

Здание средней школы сдано в эксплуатацию в 2004 году

***Юридический и почтовый адрес ОУ:***

368590, с.Сурхачи,ул.Школьная 2,

Кайтагский р-н, РД.

**Школа в селе Сурхачи Кайтагского района существует с 1938 года . .**  
 **В 2004 году было сдано в эксплуатацию новое типовое здание на 100 ученических мест с пищеблоком , спортивным и актовым залами , на территории школы находится спортивная площадка. Обучение в школе ведется по кабинетной системе.**

**МКОУ «Сурхачинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, выполняющим социальный заказ на образовательные услуги в селе Сурхачи.**

**Школа в последние годы считается одной из лучших в районе , является центром общественной , научной , методической и культурной жизни. Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся методические дни, семинары, конференции, конкурсы, соревнования, в районном и республиканском масштабе.**

**ОУ находится в ведении**

ООи МУ МР «Кайтагский район»

**Начальник ОО и МУ**  Магомедов Ш.Р.

**Директор**МКОУ «Сурхачинская СОШ»

***Гасанов Магомед Абдусаламович***

* + - общий педагогический стаж работы 8 лет,
      * + управленческий стаж работы 25 лет,
* работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-сийской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекоменда-циями Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями муниципального отдела образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
  1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**Управление общеобразовательной организацией.** Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие норма-тивно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Гражданский Кодекс РФ
5. Бюджетный Кодекс РФ
6. Устав ОУ
7. Коллективный договор
8. Федеральный базисный учебный план.

9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

**Структура управления в школе**:

**- первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление разви-тия школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

* **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-библиотекарь, а также органы школьногосамоуправления.
* **третий уровень –** учителя, классные руководители.
* **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособ-ность учреждения в целом.

**Обеспечение безопасности**. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнали-зация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

**Организация питания школьников.** В ОУ организовано бесплатное питание(завтраки)в учебное время для учащихся 1-4кл

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х замести-телей директора по УВР, ВР, АХЧ, вожатого, учительская комната для педагогов начальной,общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы zurkh.dagestanschool.ru)

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал .На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды. Совместные мероприятия с организациями дополнительного образования проводятся на территории спортплощадки и в актовом зале.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 70%. В наличии имеются электрон-ные (диски) пособия-программы по профилактике ДДТТ, учебные электронные программы по предметам.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров**.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2019-2020учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 14 педагогических работника.Из 14: 2 руководителей, 1 -библиотекарь, 1 вожатий. 54% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая половина 41% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. Из 14учителей работающих в школе, 12 педагогов имеют высшее образование, 2 педагог – среднее специальное. «Почетный работник общего образования РФ» - 3.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 47 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1. | Руководитель (директор) | 1 |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе |  |
| 4. | Заместитель директора по АХЧ | 1 |
| 5. | Медицинский работник |  |
| 6. | Заместитель директора по безопастности |  |
| 7. | Социальный педагог |  |
| 8. | Педагог-психолог |  |
| 9. | Вожатая | 1 |
| 10. | Библиотекари | 1 |
| 11. | классводы | 3 |
| 12. | Классные руководители | 7 |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| **ИТОГО** | Педагогический персонал | 14 |
|  | Технический персонал | 10 |
|  | Другие представители | 24чел. |
|  | Количество работников |  |

* этом году коллектив школы работал **над методической темой**: «Создание благоприятной развивающей среды для самовыражения и саморазвития детей»*.* Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

**Условия обучения и воспитания.**

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России». Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Воспитательная система школы выстраивалась на основе концепции программы развития школы **«Путь к успеху» (срок реализации 2015-2020гг.),** разработанной при взаимодействии педагогов, родителей и учащихся школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

**Начальное общее образование**

Учебный план МКОУ «**Сурхачинская** СОШ» для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI(XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIIIклассов образовательных организаций.

- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан»(с изменениями);

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №

373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»), письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандар-та общего образования». Рабочий учебный план определял:

* перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение); математику; окружающий мир; ис-кусство (ИЗО и художественный труд, музыка); физическую культуру (физическое воспитание и ОБЖ).
* перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных (7 часов в начальной школе и 5 часов в старшей школе ).

Обучение было организовано в 1 смену по шестидневной учебной неделе для и пятидневной для 1 классов. Допустимая максимальная аудиторная нагрузка в первой четвер-ти – 21 час, во 2-4 четвертях – 23 часа в неделю.

* + 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России».
  + рамках обязательной части изучались предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музы-ка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю. 1 час в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, был отведён на изучение предмета «Шахматы». «Изобразительное искусство», «Технология» - с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: в его содержание введены элементы ОБЖ, краеведения и экологии. Уроки музыки, физической культуры, английского языка переданы специалистам-предметникам.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

1. В начальных классах (2 – 3) – по 1 часу школьного компонента дали на русский язык
2. В 1 -4 классах введен интегрированный урок изобразительное искусство и художественный труд
3. Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-х классах был введён курс «Основы исламской культуры» 1 час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название кружка | классы | Количество часов |
| Интеллектуальное | 1.Шахматы | 1-4 | 1 |
| 2. Эрудит | 4 | 1 |
| Общекультурное | 1. Страна этикета  2. Разноцветный мир | 3  2 | 1  1 |
| Гуманитарное | 1. Занимательная грамматика | 4 | 1 |
| Художественно-эстетическое | 1. В гостях у сказки  2. Ораторское мастерство | 3 | 1 |
| Проектная деятельность |  | 2 | 1 |
|  |  |  |  |

Расчетная продолжительность учебного года для **1класса– 33учебных недели,для2 –4-х классов–35учебных недели.**

**Основное общее образование**

* + 5-8-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об ут-верждении ФГОС основного общего образования»).Учебный план состоял из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обес-печивала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, вариативная часть учитывала особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также стратегические направления программы развития ОУ до 2020 года, а именно:
* Обновление содержания образования: учебно-методического комплекса по английскому языку в 5-9 классах. Автор Н.И.Быкова, орга-низация предпрофильного обучения; введение предмета «Обществознание» с 6 класса.
* Информационное и компьютерное обеспечение учебного процесса: введение предмета «Информатика» с 5 класса.
* Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, Родине (введение за счет регионального компонента предметов «География и экология ХМАО», «Социокультур-ные истоки в 5, 7 кл.).
* Формирование культуры здорового образа жизни (увеличение уроков физической культуры на 1 час).
* Обеспечение прав ребенка на качественное образование (100% выполнение федерального компонента, предпрофильное обучение, орга-низация элективных курсов).

Предметы, изучаемые ранее за счет часов регионального компонента, были использованы в вариативной части учебного плана.

Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы об-щего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Расчетная продолжительность учебного года **для5-9-х классов-35учебных недель в год.С5по9классы** учащиеся обучались по по шестидневной учебной недели.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

* + инвариантной части изучались следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9кл.), «Геометрия» (7-9кл.), «Информатика» (с8кл.), «История», «Обществознание» изучался с 6 по 9 классы.,«География», «Физика» (с 7кл.), «Хи-мия» (7кл.), «Природоведение» (5кл.), «Биология», «Искусство» (музыка, ИЗО), «Технология», «Физическая культура». Использовались про-граммы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ как для обучения по традиционной программе, так и для разви-вающего обучения. Для развивающего обучения использовался «Русский язык» (автор М.М.Разумовская),.

Учебный предмет «Информатика» изучался 8 по 9 классы в рамках вариативной части.

**Среднее (полное) общее образование**

Учебный план МКОУ «**Сурхачинская** СОШ» для среднего общего образования был составлен в соответствии

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций.

- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан»(с изменениями);

Распределение часов национально-регионального

компонента и компонента МКОУ «**Сурхачинская** СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы  классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Русский язык | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Родной язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 5 | ОДНКНР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Биология |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Математика |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 8 | ИД,  КТНД |  |  |  |  |  |  |  | 1  1 |  |  |  |
|  | Предпроф.подг (история,общество, биология, география) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  1 |  |
|  | Профессион.подготовка и проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 | 2 |  | 7 |  |

**III.Результаты образовательной деятельности.**

Кол-во уч-ся в школе на конец года) **30**

Из них кол-во уч-ся из неблагополучных семей **7**

Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле **2**

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН **0**

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН **0**

Кол-во уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С 14-15 лет | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С 16-17 лет | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во правонарушений в этом учебном году | | | | | **0** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во преступлений в учебном году **0** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во уч-ся, проживающих в (детском доме/ интернате) **0** | | | | | | | | | | | | | |  |
| Кол-во советов профилактики за учебный год | | | | |  | **4** | | |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году **4**  **Направления работы:**  - Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;  - Работа с родителями  - Пропаганда ЗОЖ  - Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма  - Работа школьного совета профилактики.  Удалось:  1. качественно поработать с документацией.  В течение года:  • изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей; • оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства);  • велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация выбывающих документов);  • оформлялись отчеты по питанию.  В сентябре-октябре составлены списки по различных категориям семей:  семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, однодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы; проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).  Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.  Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам « Школьная форма», «Лето - время походов», «Безопасность в летние каникулы». Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.  Все категории детей начальных классов в течение года получают разовое питание. В летний период обучающихся не выезжают за пределы села из-за пондемии крановируса.  Заседания Совета профилактики проводились с привлечением социальных партнёров. В общей сложности проведено 3 заседаний, где рассмотрено 2 правонарушений.  В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.  Проводилась работа по профилактике вредных привычек.  2.Удалось разнообразить формы работы с родителями  В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:   родительские собрания, рейды и консультации;   индивидуальные беседы;   опросы, анкетирования.  Родители привлекались к вечернему патрулированию посёлка.  3.Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ  В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-10 классов проводились классные часы, групповые беседы с привлечением специалистов ЦРБ на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».  В 7-11 классах проведено тестирование по теме «Психоактивные вещества». Употребляющих или склонных к употреблению психоактивных веществ не выявлено.  Были оформлены стенды: «Жизнь – это наш выбор», «Не ошибись, выбирая свой путь». Совместно с социальными партнёрами школы проводились акции «Здоровым быть модно!», Да – спорту, курению – нет!».  Мониторинг по профилактике ПАФ показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредных привычек и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления. На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних. Проводилась системная работа по интеграции и адаптации детей из семей мигрантов, учет и индивидуальная работа с данной категорией обучающихся.  Общие выводы по работе:  1.план работы на 2019-2020 учебный год выполнен не полностью из-за самоизоляции.  2.стабильным остается число детей-инвалидов, повысилось число детей из многодетных, снизилась численность детей из неполных семей.  3.в системе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и их родителями. | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Сохранность контингента обучающихся по годам.** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  | Учебный год | | |  |  |  |  | Кол-во учащихся на начало года | | | | | Кол-во учащихся на конец года |
|  |  | 2017-2018 | | |  |  |  |  | 34 | | | | | 34 |
|  | 2018-2019 | |  |  |  |  | 29 | | | | |  |  | 29 |
|  | 2019-2020 | |  |  |  |  | 30 | | | | |  |  | 30 |

Наблюдается уменьшение контингента обучающихся, основная причина – переезд родителей.

**Качество организации учебно-воспитательного процесса. Показатели учебной деятельности за 2019-2020уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учащихся на | 7 | 6 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начало года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на конец года | 7 | 6 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая | - | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |  | **100%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| успеваемость: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на «5» | - | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на «4» и «5» | - | 2 |  |  | 1 |  | 0 | 1 |  | 0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на «3» | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на «2» | - | -1 | - | -1 | -1 | - | -1 | - | - | - | - | **-** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % кач. по классу | - | 50% |  | 33% | 75% |  | 67% | 75% |  | 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** на протяжении последних лет показатель качества удерживается на50-58%при100%успеваемости.Этому способствует индивиду-альная работа учителей-предметников, применение эффективных технологий обучения.

**Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  | ***в школе*** |  | ***в ССУЗах*** |
| 2019-2020 |  | Не было выпускников |  | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Доля выпускников 11 класса, продолжающих получать образование** | | |  |
| ***Учебный год*** |  | ***в ВУЗы*** |  | ***в ССУЗах*** |
| 2019-2020 |  | Не было выпускников |  |  |

**Вывод:** Из-за отсутствия 9 и 11классов выпускников в 2019-2020 году не было.

**Предметные олимпиады муниципальный этап (призовые места) 5-10 классы в 2019-2020уч.г.:**

На муниципальном этапе у нас 6 победителей:

1. БулатоваЭльвира, Шамхалова Равганият -технология (учитель Касумова Марипат Магомедовна)
2. Хасева Амина-литература (учитель Каримова Исбаният Магомедовна.)
3. Хасаева Амина, Гасанова Диана, Шамхалова Равганият -род.яз( учитель Хасаева Айзанат Кирзимовна)

Призеры:

1. Шамхалов Руслан, Шамхалова Равганият –физ-ра (учитель Хасаев Магомед Абдулгамидович.)
2. Гасанова Диана, Разакова Джувайрат, Хасаева Амина, Шамхалова Равганият.- род.лит( учитель Хасаева Айзанат Кирзимовна)

**Выводы:** на протяжении нескольких лет наша школа занимает почетное место в районе по количеству призовых мест в предметных олимпиа-дах. Ежегодный успех обучающихся в муниципальном этапе отмечается по предметам «Русская литература», «Технология (девочки), «Физическая культура», родной язык и литература.

Имеет место активное участие наших школьников и в дистанционных олимпиадах.

**Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

* этом учебном году в 1- 9-х классах по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО обучалось 28 человека. Показатель успеваемости составил 100%, показатель качества 38 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***кол-во обучающихся*** | ***успеваемость*** | ***качество*** | ***На «5»*** | ***На «4» «5»*** |
| 1 | 7 | 100%- | - | - | - |
| 2 | 6 | 100% |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 | 100% | 33 | 1 |  |
| 5 | 4 | 100% | 75 | 2 | 1 |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 | 3 | 100% | 67 | 2 |  |
| 8 | 5 | 100% | 75 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

Что появилось нового в связи с внедрением ФГОС?

*Для обучающихся*: изменился характер деятельности учащихся; повысилась доля самостоятельной работы на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий.

*Для учителей и школы:* выросло стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и

средств обучения.

*Для родителей: через школьный сайт* появилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействий с учителем.

**Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика,** с помощью которой определяются результаты учебного

процесса. В течение года наши школьники неоднократно участвовали в различных диагностических процедурах по оценке качества обучения.

* форме Всероссийских проверочных работ в текущем году в штатном режиме прошли проверки 4,5 кл., в режиме апробации 6, 11 классы. Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** |  | **% выполнения** | **% качества** |
|  |  | **4 класс** | |  |
| **Русский язык** | 3 |  | **100%** | **37%** |
| **Математика** | 3 |  | **100%** | **42%** |
| **Окружающий мир** | 3 |  | **50%** | **50%** |
|  |  | **5 класс** | |  |
| **Русский язык** | 4 |  | **49%** | **42%** |
| **Математика** | 4 |  | **71%** | **43%** |
| **Биология** | 95 |  | **62%** | **43%** |
| **История** | 95 |  | **82%** | **40%** |
|  |  |  | |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |  |
|  |  | **11 класс** | |  |
| **История** |  |  |  |  |

**Выводы**: выпускники ; 5 классов ежегодно показывают хорошие знания программного материала по математике, окружающему миру, биологии, истории, русскому языку.

В соответствии с требованиями Стандарта НОО и ООО в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных образовательных средах. Внеурочная деятельность осуществлялась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы деятельности – клубы, мастерские, секции, лаборатории.

В целях усовершенствования работы с одаренными детьми, изъявивших желание работать в НОУ и имеющие склоность к творческой деятельности создано научное общество учащихся «Интеллект» в составе 12учащихся. По следующим направлениям:

1.Краеведческое и музейное дело

2.Информатика

3.Филологическое с краеведческим уклоном

4.Социально-экономическая направленность

5.Художественно-эстетическая направленность

6.Физкультурная направленность

7.Экологическая направленность

Воспитательный результат внеурочной деятельности – активная жизненная позиция обучающихся, приобретение социальных знаний, здоровый и безопасный образ жизни, индивидуальное развитие в избранной сфере деятельности.

**Результаты итоговой аттестации ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ЕГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2019-2020 уч.год**

Выпускников 0 человек (Из-за отсутствии 9,11 классов

Допущены к итоговой аттестации -0 учащихся .

Успеваемость учащихся -.

Качество обученности – -

В соответствии с требованиями Стандарта НОО и ООО в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных образовательных средах. Внеурочная деятельность осуществлялась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы деятельности – клубы, мастерские, секции, лаборатории.

В целях усовершенствования работы с одаренными детьми, изъявивших желание работать в НОУ и имеющие склоность к творческой деятельности создано научное общество учащихся «Интеллект» в составе 12учащихся. По следующим направлениям:

1.Краеведческое и музейное дело

2.Информатика

3.Филологическое с краеведческим уклоном

4.Социально-экономическая направленность

5.Художественно-эстетическая направленность

6.Физкультурная направленность

7.Экологическая направленность

Воспитательный результат внеурочной деятельности – активная жизненная позиция обучающихся, приобретение социальных знаний, здоровый и безопасный образ жизни, индивидуальное развитие в избранной сфере деятельности.

**Результаты итоговой аттестации ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ЕГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2019-2020 уч.год**

Выпускников 0 человек (Из-за отсутствии 9,11 классов

Допущены к итоговой аттестации -0 учащихся .

Успеваемость учащихся -.

Качество обученности – -

**Результаты ОГЭ (2019 – 2020 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний  тестовый балл | Средний  оценочный балл | Экзаменационная оценка  соответствует  годовой | Экзаменационная оценка  выше годовой | Экзаменационная оценка  ниже годовой | Качество обученности |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |
| математика |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Русский язык | | Математика | |
| Средний  тестовый балл | Средний  оценочный балл | Средний  тестовый балл | Средний  оценочный балл |
| 2015 - 2016 | 31,1 | 4,1 | 15,6 | 3,6 |
| 2016-2017 | 31,62 | 4,2 | 15,6 | 4,1 |
| 2017-2018 | 31,4 | 4,2 | 16,2 | 4,3 |

Отмечается **увеличение** среднего тестового балла **по русскому языку** (**с 30,3 до 31,1)** и математике.Средний показатель качества по результатам ОГЭ по математике и русскому языку составил 70%.

**Экзамены по выбору** (ср.тест.балл / ср.оцен.балл):

Обществознание 34,1/ 3.8

История 31,2/ 3.9

Биология 32,4/ 4.2

География 35.7/ 4.1

Физика

Химия 3.6/3.5

Средний уровень качества – 46%

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2019-2020 уч.год**

Выпускников -

Допущены к итоговой аттестации -

Успеваемость учащихся 11 кл. –

качество обученности –

**Результаты ЕГЭ (2019– 2020 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Учитель | Средний  тестовый балл |
| Русский язык |  |  |  |
| Математика (баз.) |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| Литература |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| История |  |  |  |
| Обществознание | 1 |  |  |
| ИКТ |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  |  | 2015 – 2016 | | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  |  | Средний  тестовый балл | | Средний  тестовый балл | Средний  тестовый балл |
| Русский язык |  |  | 55,0 | | 53,3 | 56,3 |
| Математика |  |  | 39,0 | | 11,3 | 28,4 |
| Биология |  |  | 28 | | 36,6 | 40 |
| Литература |  |  | 42,7 | | 48,0 | 0 |
| Физика |  |  | 34,6 | | - | 0 |
| Химия |  |  | 49,0 | | 46,44 | 57,8 |
| История |  |  | 34,3 | | 39,0 | 41,2 |
| Обществознание |  |  | 48.5 | 46,0 | | 45,3 |
| ИКТ |  |  | - | 20,5 | | 0 |

Результаты итоговой аттестации показали стабильность качества знаний выпускников 11 класса, соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

**Причины понижения годовых результатов в рамках ГИА:** расхождения требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуще-ствления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития.

**IV.** **Результаты методической деятельности.**

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повы-шение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы

* учебно-воспитательный процесс) следующих **задач**:
  + комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, их целесообразная расстановка;
  + выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО; ФГОС СОО.
  + формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
  + обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
  + организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
  + оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
  + оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
  + повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
  + обеспечение качественной аттестации педагогов.

Реализация задач осуществлялась через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

**Удалось:**

1. *Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для развития школы.*

Аттестация педагогических работников проходила согласно плану-графику.

* 1. *Повысить уровень компетентности педагогов через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование.*
* современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выходит на первый план. Без внимания к решению этой задачи невозможно модернизировать систему образования, обеспечить качественно подготовку выпускников школы. В 2019-2020 учебном году обучено 7человек (50% от общего количества педагогов). 1 педагог прошел переподготовку (по специальности и 1 учитель по география). ***Факторы***, влияющие на мотивацию прохождения ПК: учет образовательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций педагогов; создание максимально благоприятных условий для их развития и саморазвития; оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой. ***Результативность обучения на курсах ПК выражается*** в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование***,*** обмен опытом и участие в вебинарах. Активными участниками вебинаров по педагогике, являются 30% педагогов.

**Вывод**:т самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. В 2019-2020 уч. году:

* изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 30 % педагогов школы.
* посещали уроки коллег и участвовали в обмене опытом 80 % учителей.
* проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.
* совершенствовали свои знания в области классической и современной психологии и педагогики 25 % учителей.
* систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни 86% педагогов.
* повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов
  1. *Удалось создать условия для реализации творческих способностей педагогов через конкурсы профессионального мастерства.*

Условия:

* + - Методическое сопровождение участников конкурсов.
    - Материальное поощрение участников конкурсов.
    - Деятельность ТГ по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.
    - Оказание консультативной помощи в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала.

Достижение учителей

* **Касумова Марипат Магомедовна** подготовила к участию в республиканском конкурсе по техналогии от проекта учащихся, ставших победителями (занявших 2-3 место(а))
* **Салихова Гулизат Исаевна** награждена Дипломом за подготовку победителя в районном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2018г» в номинации «Эко- объектив».
* **Касумова Марипат Магомедовна** награждена Дипломом за подготовку призера Республиканского конкурса исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны» на тему: «Моя столица – оплот мира и дружбы народов» 2018г
* **Гасанова Кистаман Раджабовна** Награждена за подготовку победителя в районном конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Экологические путеводители», за подготовку призера Республиканского конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее».
* **Касумова Марипат Магомедовна** 1. Награждена Дипломом победителя 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонт педагогики» в номинации «Декоративно- прикладное творчество» Работа «Декупаж на стекле» 2018г
* Грамота за активное участие в выставке – конкурсе творческих работ учащихся образовательных учреждений РД по технологии в номинации «Народные помыслы» 2 место 2018г
* .Грамота за хорошую подготовку учащихся и участие в районной выставке – конкурсе технического и декоративно- прикладного творчества учащихся (Муниципальный этап) 2018г
* Награждена Грамотой за подготовку призера в районном конкурсе «Моя малая родина: природа, культура ,этнос» в номинации «Живой символ малой родины» 2018г.

1. *Удалось вовлечь педагогов в инновационную деятельность.*

Инновационная деятельность - применение в педагогическом процессе разнообразных новшеств.

**Основные направления инновационной деятельности.**

1. изменения в организации образовательного процесса;
2. изменения в технологиях обучения и воспитания;
3. изменения в управлении образовательными учреждениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | ***этап*** | ***инновация*** | ***результат*** |
| создание нового со- |  |  |  |
| держания, эффектив- | освоение, | ***Введение шахматного образования*** | Приобретение неизвестных |
| ных методов, форм, | практическая | ***Апробирование нового учебника*** «Английский в фокусе», | знаний. Качество обучения по |
| организации обуче- | реализация | . | предмету за год - 22% |
| ния и воспитания; |  |  |  |
| распространение пе- | создание нового | ***Разработка и внедрение программ внеурочной*** деятельности  «Интеллектика для малышей», «Сетевичок», «Юный географ», «Палитра», | Публикация программ, участие |
| дагогического уме- | продукта |  | в конкурсах, организованных |
| ния |  | «Межкультурная коммуникация», «Искусство общения». | журналами «Педагог», «Аль- |
|  | освоение |  | манах педагога» и др. |
|  |  | ***разработка и внедрение программ элективных курсов:*** | Расширение, углубление зна- |
|  |  |  | ний, выработка специфических |
|  |  |  | умений и навыков |
|  | исследование полу- | ***прохождение педагогами тестирования на*** уровень затруднений к | Качественная сдача экзаменов |
|  | чение новых знаний | подготовке обучающихся к ГИА по предметам история, информатика, биология, обществознание, физика. | по данным предметам |
|  |  |  |  |
|  | освоение, | ***ведение курсов*** «Основы исламской культуры в 4 классе, религиозного права»в4-х классе, | духовное и культурное разви- |
|  | практическая | предметов «Искусство», «МХК» в 10-11 классах, астрономия 10-11 кл, основы духовно-нравственной культуры народов России. | тие детей |
|  | реализация |  |  |
|  |  | ***реализация ФГОС НОО и ООО***,участие в апробации процедуры | положительная оценка уровня |
|  |  | оценки качества начального общего и основного общего образования в | подготовки школьников с уче- |
|  |  | соответствии с ФГОС | том требования ФГОС |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| внедрение новейших | диффузия, | ***применение в образовательном процессе информационных техноло-*** |  |
| технологий | рутинизация | ***гий***,современных средств обучения,цифровых предметно- | исполь- |
|  |  | методических материалов. | зующей электронные формы |
|  |  |  | учебников. |
| изменения в | практическая | Четкое распределение обязанностей между членами коллектива, качественная диагностика результатов труда и стимулирование. | школа является активным уча- |
| управлении | реализация | **Соучастие** | стником ре- |
|  |  | микроклимата, творческой обстановки .Умение быстро принимать | гиональных и районных кон- |
|  |  | наиболее правильные решения в условиях неопределенности. | курсов. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выводы:** В среднем(за последние три года) 78%от общего количества педагогов стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и это радует.

**Факторы, способствующие успешному внедрению инноваций**: поддержка администрации школы, мотив личностной самореализации и внешнего самоутверждения педагогов, желание учить и воспитывать по-новому. В качестве препятствий

* освоении и разработке новшеств педагоги отмечают:
  + отсутствие времени;
  + отсутствие необходимых теоретических знаний;
  + отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений.

**Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы.**

В связи с выходом на пенсию педагогов со стажем, обновлением коллектива новыми специалистами, отсутствием опыта работы по ФГОС, вы-явлены проблемы:

Слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС;  Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;

 Не оказываем платные дополнительные услуги, хотя потребность участников образовательного процесса в этом есть;  О

Наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.

* По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

**V. Результативность воспитательной работы:**

* + 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного ком-плексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспита-тельных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов са-моуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2019-2020 учебный год, выполнены.

**Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:**

* в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно -патриотического воспитания (по результатам анкетирования по);
* в формировании социо-культурной инфраструктуры села, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций поселка: культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации села;
* в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1 -10 классах составил

68%);

* в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
* в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО

села (97%);

* в снижении уровня негативных социальных явлений;
* в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
* в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
* в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального;
* в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
* в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
* в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

**Уровень воспитанности учащихся 1-10 классов** (в сравнении)

Количество учащихся на начало 2019-2020 учебного года- **30** чел., на конец года -**30**чел. (участвовали в анкетировании **24 (80%)** респондентов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели в % | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Методика изучения уровня воспитанности |  |  | 7уч (29%) |  |  |
| школьников | 12уч (50%) | 8уч (33%) | - | - | 3уч.(13%) |
| **Вывод:** доминирующим является уровень выше среднего. |  |  |  |  |  |

**Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитанники | количество | высокий | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |
| 1-10 классы | 30уч(100%) | 25уч.(63%) | 5уч(7%) | 0 |
|  |  |  |  |  |
| педагоги | 14чел(100%) из 14чел | 12 (86%) | 2(14%) | 0 |
|  |  |  |  |  |

**Результаты** диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

* у 52% (63уч) - высокая степень комфортности в коллективе;
* у 38% (31уч) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
* 17% (21 уч) - чувствуют дискомфорт в коллективе класса (8кл –низкая мотивация у 2чел).

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 11чел (92%), на среднем уровне - 1чел (8%)

**Выводы:** взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным,классным руководителям5и9классов следует обратить вни-мание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков .

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

**Уровень социальной зрелости выпускников школы (9,11 классы).**

В анкетировании не приняли участие выпускники 9 (0 уч-ся), 11(0 уч-ся) классов из-за отсутствии классов

**Высокий – (0%); средний – 0 (%); низкий - 0**

**Вывод:**

**Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью.**

(Дополнительное образование социума и внеурочная работа школы)

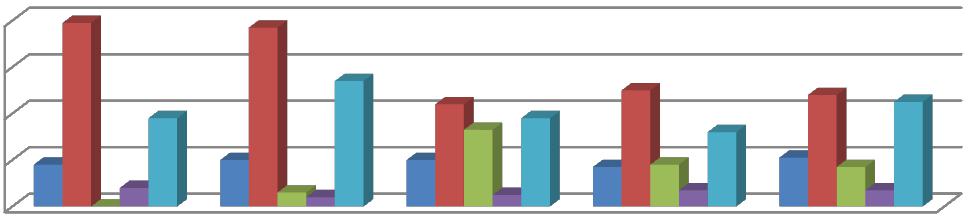
**Главные задачи работы кружков, секций и спецкурсов (элективных курсов школы):**

Профилирование учащихся; Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; Воспитание чувства ответственности за по-рученное дело; Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); Развитие лидерских способностей учащихся. Из 30 учащихся посещают кружки и различные секции – 20 чел. (97%)

Не посещают – 10 чел. (3%)

**Интересы учащихся в досуговой деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школа искусств | | | | |  | спортивные |  | патриотические | | | |  |  | технические | | |  |  | творческие | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 79% | | |  |  | 77% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80% | | |  |  |  |  |  | 54% |  |  |  |  |  | 50% | | |  |  | 48% | | | 45% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60% | | |  |  |  |  |  | 44% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 38% | |  | 38% |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

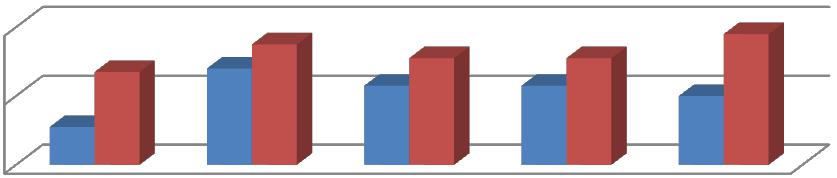


**Вывод.** Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются спортивные клубы, секции,внеурочные мероприятия(48%),на втором месте- творческие кружки и занятия (45%), на третьем - музыкальное направление (21%), на четвертом- патриотические клубы, экологическое и культурологическое направление (17%), на пятом- техническое творчество (7%). На недостаточном, низком уровне остается техническое направление.

**Работа с родителями. Формы работы**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2019-2030 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родительские собрания | | | | |  |  | индивидуальные консультации | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Вывод:** в течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 5 до 9 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями**,** состоящими на различных видах учёта

* контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи - на низком уровне, в связи с уменьшением числа детей, оставшихся без попечения родителей и отсутствием семей, оказавшимся в ТСЖ. В течение года родители привлекались и велась родителями профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

**Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2019-2020 учебном году.**

В анкетировании приняли участие – 25 родителей/ законных представителей детей 1-10- х классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | % удовлетворённости | | |  | Общий |
| п/п |  | 1- 4кл. |  | 5-7кл. | 8-10кл. | показатель |
|  | **Обеспеченность и благоустройство ОУ** | | |  |  |  |
| 1. | Обеспеченность школы учебниками | 85% |  | 89% | 99% | 92% |
| 2. | Санитарно-гигиенические условия | 90% |  | 95% | 95% |  |
| 3. | Обеспеченность учебных кабинетов мебелью | 100% |  | 100% | 100% |  |
| 4. | Благоустройство школьной территории | 90% |  | 93% | 90% |  |
| 5. | Организация школьного питания | 100% |  |  |  |  |
| 6. | Безопасность пребывания | 90% |  | 100% | 100% |  |
| 7. | Организация отдыха, оздоровления | 90% |  | 100% | 91% |  |
|  | Общий показатель: | 90% |  | 94% | 94% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка качества образования** | | |  |  |  |
| 1. | Соответствие преподавания предметов требованиям времени | 93% |  | 87% | 93% | 89% |
| 2. | Положительный характер взаимоотношений с учителями | 92% |  | 86% | 93% |  |
| 3. | Положительный характер взаимоотношений между учениками | 92% |  | 87% | 95% |  |
| 4. | Допустимый уровень учебной нагрузки | 82% |  | 79% | 92% |  |
| 5. | Удовлетворённость качеством образования | 77% |  | 84% | 98% |  |
| 6. | Удовлетворённость возможностью получения информации | 86% |  | 84% | 92% |  |
| 7. | Удовлетворённость принятыми администрацией решениями | 96% |  | 88% | 92% |  |
| 8. | Удовлетворённость компетентностью работников школы | 91% |  | 88% | 96% |  |
|  | Общий показатель: | 89% |  | 85% | 93% |  |
|  |  |  |  |  | **ИТОГО:** | **90,5%** |

**Выводы**: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей- 92%удовле-творены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 89% родителей. Общий показатель удовлетворенно-сти родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 85,5%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интел-лектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных меро-приятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-стно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

**VII. Результаты работы библиотеки**.

***Пополнение фонда библиотеки в 2019-2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Учебники* | *Художествен-* | *Учебные пособия* | *Справочная* | *CD / DVD /* | *Подписка,* | *Итого* | |  |
|  |  | *ная литература* | *и методическая* | *литература* | *аудио / видео* | *фонд времен-* |  |  |  |
|  |  |  | *литература* |  |  | *ного хранения* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пополнение фонда за текущий** | ***841*** | --- | --- | --- | --- | 20 | 861 |  |  |
| **год** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Контрольные показатели на 01.06.2018г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***художественна*** | ***методическая лите-*** | ***справочная ли- тература*** | ***CD / DVD /*** | ***фонд временного хранения(подписные*** |
| ***Общий фонд библиотеки*** | ***учебники*** | ***я литература*** | ***ратура и учебные по-*** |  | ***аудио / видео*** | ***издания, тесты, брошюры и т.д.)-*** |
|  |  |  | ***собия*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***3656 экз.*** | ***845экз.*** | ***2730*** | ***30 экз.*** | ***50*** | ***12экз.*** | ***20 экз.*** |
|  |  |  |  | ***экз.*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 2019-2020году
  + Учебный фонд библиотеки обновлен на 20%, 88% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет;
  + 80-90% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню;
  + художественной литературой в последние годы не обновлялся;
  + фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Основы исламской культуры» для 4-го класса, методическими материалами.

**Необходимо:**

* провести инвентаризацию фонда художественной литературы;
* провести списание устаревших учебников;
* укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;

**Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

* условиях реализации национального проекта «Образование», а также тесного сотрудничества в социуме с: администрацией сельского поселения, администрацией «сельсовет Ахмедкентский», спонсорской помощи - из года в год совершенствуется материально**-**техническая база. Школа оснащена современным оборудованием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО ОБОРУДОВАНИЯ | | 2014г.-2015г | 2015г.-2016г | 2016г-2017г | на 2017г- 2018г | 2018-2019г | 2019-2020г |
|  |  | май | май | май | май | май(всего) | Май |
|  |  |  |  |  |  |  | получено |
| 1 | **КОМПЬЮТЕРОВ \ПК в комплекте** |  |  |  | 4 |  |  |
| 2 | **НОУТБУКОВ (МОБИЛЬНЫЕ КЛАССЫ)** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **СЕРВЕР** |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА** |  |  |  |  | 1 |  |
| 5 | **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР** |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 6 | **ПРИНТЕРЫ (ЦВЕТНЫЕ И Ч\БЕЛЫЕ)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **СКАНЕР\НИЗКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **МОДЕМ** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **ФАКС** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ УСТАНОВКА (проектор)** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **ВИДЕОКАМЕРА** |  |  |  | 1 |  |  |
| 12 | **ВИДЕОПЛЕЙЕР** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **ВИДЕОМАГНИТОФОН** |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | **ВИДЕОДВОЙКА** |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **ТЕЛЕВИЗОР, ПЛАЗМЕННЫЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **ЦИФРОВОЙ ФОТОАППАРАТ\КАМЕРА** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **ЦИФРОВЫЕ** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ПРЕДМЕТНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **МАГНИТОФОН** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **ЭЛЕКТРОННЫЙ СТРЕЛКОВЫЙ ТИР** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | **АУДИОСИСТЕМА С ПОДСТАВКОЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **РАДИОМИКРОФОН** |  |  |  | 2 |  |  |
| 24 | **ЭЛЕКТРОННЫЕ МИКШЕРЫ** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | **ДОКУМЕНТ- КАМЕРЫ** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | **КАБИНЕТ- БИБЛИОТЕКИ** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **ОТПАРИВАТЕЛЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | **ПЕЧЬ МИКРОВОЛНОВАЯ** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **ЦИФРОВОЕ ПИАНИНО** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | **ТЕЛЕЖКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НОУТБУКОВ** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **МИКРОФОН** |  |  |  | 2 |  |  |
| 32 | **АККУСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА+МИКШЕР** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | **ВЕБКАМЕРА** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **РАДИОМИКРОФОН** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **ЦИФРОВОЙ МИКРОСКОП** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **МФУ** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **КОПИР** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | **ТРЕНАЖЕР** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | **ЛИНГОФОННЫЙ КАБИНЕТ** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | **ДОСКИ ИНТЕРАКТИВНЫЕ** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **РАДИОСИСТЕМА-2 Д 88** |  |  |  |  |  |  |
| 41 | **ГРАФИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | **БЕГОВАЯ ДОРОЖКА** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | **БРОЩУРОВЩИК** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | **ВЕЛОТРЕНАЖЕР** |  |  |  |  |  |  |
| 45 | **ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | **КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ПРЕДМЕТАМ** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | **ЛЫЖНЫЕ КОМПЛЕКТЫ** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | **ШВЕЙНАЯ МАШИНА** |  |  |  | 1 |  |  |
| 49 | **ЛАМИНАТОР** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | **МОРОЗИЛЬНЫЙ ЛАРЬ** |  |  |  |  |  |  |
| 51 | **МОРОЗИЛЬНАЯ КАМЕРА** |  |  |  |  | 1 |  |
| 52 | **КОНДИНЦИОНЕР** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **ХОЛОДИЛЬНИК/ ХОЛОДИЛЬНАЯ ВИТРИНА** |  |  |  |  |  |  |
| 54 | **ПРОЖЕКТОР ДЛЯ АКТОВОГО ЗАЛА** |  |  |  |  |  |  |
| 55 | **РАМКА МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЯ** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | **ТЕЛЕСКОП СТАЦИОНАРНЫЙ** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **КАНЦЕЛЯРИЯ, КАРТРИЖДИ, БУМАГА И ДР.** |  |  |  |  |  |  |
| 58 | **МЕБЕЛЬ: СТУЛЬЯ/СТОЛ КОМПЬЮТЕРНЫЙ/СТОЛЫ** |  |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проблема:** обслуживание компьютеров, электронной техники и слабая скорость Интернета для участия в онлайн-конференциях, вебинарах,конкурсах и других мероприятиях.

**Выводы:** ежегодно администрацией школы приобретается новое современное оборудование. Материально-техническая база школы- на долж-ном уровне, что даёт возможность и педагогам и обучающимся школьникам качественно и плодотворно трудиться. В школе поддерживается порядок и уют. В этом году произведен косметический ремонт внутренней территории школы, проведен Интернет, полностью заменена ме-бель, приобретены необходимые учебники для обучения школьников (на 90%).

**Задачи на 2020-2021учебный год:**

* совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организа-ции образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
* продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
* создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
* разработать нормативную правовую базу, необходимый перечень документов по организации платных дополнительных услуг;
* активизировать работу учителей над темами самообразования;
* совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
* вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР и РДР с последующим анализом результа-тов;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методи-ческой подготовки педагогов;
* обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Перспективы и планы развития на 2020-2021 учебный год.**

1. Внедрение новых государственных образовательных стандартов на третьей ступени образования (10-11 классы).
2. Сотрудничество с другими школами района», в качестве «школы-спутника» по реализации совместного плана работы .
3. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.

4. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

1. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).
2. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего образования (форма - всероссийские провероч-ные работы, региональные диагностические работы).
3. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ ОГЭ.